

EWALUACYJNY RAPORT KOŃCOWY BENEFICJENTA PROJEKTU EUROPEJSCY specjaliści

Od wielu lat śledziłam działania wynikające z zadań, jakie swoim beneficjentom stawia projekt operacyjny „**Ponadnarodowa mobilność kadry edukacji szkolnej**”. Szybko spostrzegłam, że jest to dla mnie szansa na rozwój osobisty. Widząc, że jest on silną, powszechnie rozpoznawalną marką, wyznając zasadę uczenia się przez całe życie, podjęłam wyzwanie i okazało się to strzałem w dziesiątkę.

Udział w programie PO WER stanowi dla mnie trafioną inwestycję w wiedzę, umiejętności i zawodowe kompetencje. Przyniósł nieocenione korzyści nie tylko mnie ale i instytucji, w której pracuję. Zapewnił mi dostęp, który do tej pory miałam utrudniony ze względów finansowych, do nauki języka angielskiego, w dodatku pod merytoryczną opieką profesjonalistów z Malty.

Zanim jednak do tego doszło, należało przygotować się merytorycznie do mobilności. W zgodzie z przydzielonymi zadaniami byłam odpowiedzialna za zajęcia związane z kulturą krajów, do których wybieraliśmy się. Były one skierowane do wszystkich uczestników projektu, odbywały się przed każdą mobilnością. Omawialiśmy na nich zwyczaje i tradycje docelowych państw, najciekawsze zabytki kultury, znajdujące się w miejscach szkoleń i kursów. Na spotkania te przygotowywaliśmy prezentacje multimedialne, opisy miejsc, analizowaliśmy ewentualne zagrożenia, materiał załączony do tzw. pakietu wyjazdowego. Ponadto aktywnie uczestniczyłam w wewnętrznych, wynikających z ustalonego harmonogramu, kursach języka angielskiego, organizowanych przez jednego z beneficjentów programu, anglistę- Macieja Damskiego. Dzięki nim przyswoiłam sobie podstawowe słownictwo i zwroty niezbędne w zagranicznej podróży.

W okresie od 29 lipca do 11 sierpnia 2019 r., w ramach mobilności zagranicznych pracowników szkoły, wzięłam udział w kursie języka angielskiego „General English”. Celem wyjazdu było podniesienie poziomu oraz jakości pracy naszej placówki, kompetencji zawodowych. Przełożyło się to na podwyższenie umiejętności językowych, propagowanie edukacyjnej wartości europejskiego dziedzictwa kulturowego, poznanie historii i kultury Malty. Zajęcia odbywały się w „Easy School”, znajdującej się centrum miasta – muzeum – Valletcie. Lekcje odbywały się w dni powszednie od godziny 9.00 do 12.30. Motywująco na nas działała wielonarodowość słuchaczy. W kursie uczestniczyli bowiem Słowacy, Gruzini, Turczynka. Dzięki zajęciom mogliśmy kontaktować się również z Japończykami, Niemcami i oczywiście Maltańczykami. Pomimo tej kulturowej różnorodności, często zadziwiającej pod względem panujących w tych krajach zwyczajów, tradycji, a nawet sposobu postrzegania świata, życia i otaczającej nas rzeczywistości, wspólnie dążyliśmy do nabywania coraz większej umiejętności władania językiem angielskim. Pod kierunkiem wykwalifikowanej lektorki, która postęgiwała się nowoczesnymi środkami i metodami, aby motywować nas do eliminacji stresu przed popełnianiem błędów językowych, stopniowo pokonywałam strach przed mówieniem w obcym języku. Prowadząca stosowała metody aktywizujące i kreatywne, korzystała z zasobów internetowych, wskazała nam niezwykle atrakcyjne środki dydaktyczne online. Tłumaczyła, jak korzystać z zasobów You Tube w czasie lekcji i prac projektowych, zachęcała do używania technologii na miarę XXI wieku, a

PPROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018

szczególnie tablicy interaktywnej. Drama, dialogi, scenki rodzajowe i symulacje w grupie to metody, które lubiłam najbardziej. Były często źródłem śmiechu i relaksującej zabawy.

Na Maltę co roku ściągają tłumy cudzoziemców, bowiem to tutaj właśnie znajdują się najlepsze szkoły językowe. Potwierdzam to, kurs pomógł mi w przełamaniu bariery językowej, gdyż obejmował rozwój płynności wypowiedzi przez konwersację. Dzięki temu poszerzyłam zasób słownictwa z zakresu podróży, jedzenia, napojów, zdrowia, a przede wszystkim pracy. Zdobyłam wiedzę na temat kultury maltańskiej i panującego tam systemu edukacyjnego. Zajęcia w małych, międzynarodowych, grupach miały formę warsztatową i charakter interaktywny. Były doskonałą okazją do spotkań z nauczycielami z innych krajów i wymiany doświadczeń. Bardzo cenne były spotkania z grupą nauczycieli z Zamościa, którzy wprowadzili mnie w tajniki funkcjonowania szkół podstawowych oraz gimnazjalnych w dobie zmian związanych z reformą oświaty. Popołudnie każdego dnia było czasem praktykowania nabytych umiejętności językowych podczas przemieszczania się środkami transportu publicznego. W trakcie zwiedzania takich miejsc jak Ir-Rabat, Mdina, Valletta, Gozo, Comino, Blue Grotto ćwiczyłam nowonabyte umiejętności. Nie ma lepszego sposobu na naukę języka jak zdobywanie lingwistycznych kompetencji przez praktykę. Przemierzyłam wraz z przyjaciółmi z kursu dziesiątki kilometrów. Malta oferuje dużo więcej niż zapierające dech w piersiach krajobrazy. Jest państwem o bogatej historii sięgającej kilku tysięcy lat.

Kurs językowy na wyspie, zwanej perłą śródziemnomorską, poszerzył moją wiedzę, która jest potrzebna na co dzień do pracy w szkole. Podniosłam umiejętności w zakresie języka angielskiego jak również poziom wiedzy o zagadnieniach społecznych i kulturowych. Poszerzyłam rozwój własnych kompetencji w sektorze, jakim jest edukacja szkolna. Zdobyłam praktyczne umiejętności istotne w pracy i rozwoju zawodowym. To była wyjątkowa okazja, umożliwiającą nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, aby funkcjonowanie szkoły było bardziej efektywne. Wszystkie korzyści indywidualne, które nabyłam przekładają się na uczniów i całe środowisko szkolne, co w efekcie prowadzi do podniesienia jakości nauczania. Mobilność, w której uczestniczyłam, spowodowała moją otwartość na pracę w zespole, umocniła przekonanie, że warto promować synergię i wzajemnie inspirować się w różnych dziedzinach kształcenia, eliminować sztuczne granice między poszczególnymi działaniami i projektami, wspierać nowe pomysły. Doświadczenia te będę wykorzystywać w swojej pracy. Udział w szkoleniu zagranicznym to niesamowite przeżycie, rozwijające na wielu płaszczyznach. Mam nadzieję, że w przyszłości będę mogła ponownie wziąć udział w podobnym przedsięwzięciu.

W trakcie realizacji projektu EUROPEJSCY SPECJALIŚCI w klasach pierwszych Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku, na lekcjach wiedzy o kulturze, przybliżyłam uczniom kulturę i tradycję krajów, które były celem naszej mobilności: Anglii, Irlandii, Włoch i Malty. Nacisk położyłam na oddanie kolorytu lokalnego miejsc, w których przebywaliśmy: Londynu, Amsterdamu, Florencji i Valletty. Nowy rocznik, po podstawówce, wprowadziłam w temat na lekcjach języka polskiego, wykorzystując zajęcia poświęcone kulturze antyku, średniowiecza i renesansu. Okazało się, że dzięki mobilności w ramach projektu można uatrakcyjnić i poszerzyć wiedzę opartą na podstawie programowej. Uczniowie z chęcią przygotowywali materiał do takiej formy kształcenia, byli aktywni i deklarowali zainteresowanie. W ramach

PROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018

akcentowanej wcześniej synergii owocem tych zajęć było wykonanie pod opieką koordynatora projektu, Jacka Wolikowskiego, prezentacji multimedialnych przez uczniów klas informatycznych, przybliżających kulturę wspomnianych państw. Dzięki temu miałam okazję ugruntować zdobytą w trakcie kursu wiedzę dotyczącą planowania i przygotowywania zajęć lekcyjnych w oparciu o źródła internetowe, włączając w to zasoby Google, Gmail i inne platformy cyfrowe. Zdołałam dodatkowo nabyć umiejętności w tworzeniu prezentacji multimedialnych, blogów i sposobów dokumentowania swojej pracy za pomocą komputera.

W ramach projektu przeprowadziłam również wywiad z dyrektorem ZSA w Słupsku niezbędny do jego całościowej ewaluacji. Stał się on również przyczynkiem do napisania artykułu opublikowanego w lokalnej prasie (Głos Pomorza) promującego program. Nacisk położyłam na cele oraz korzyści dla naszej placówki oraz innych instytucji, wynikające z udziału w nim.

Aby zainspirować do udziału w projekcie i ułatwić dostęp osobom związanym ze szkołą (nauczyciele, uczniowie, rodzice), a także innym osobom zainteresowanym realizacją projektów partnerskich i poszukujących osób z doświadczeniem w tej dziedzinie, umieszczałam relacje i zdjęcia z realizacji działań na stronie internetowej ZSA oraz stronie Europejscy Specjaliści.

W ramach popularyzacji kultury krajów, w których odbywały się szkolenia językowe wraz z informatykami przygotowałam również gazetkę, która zawisała na tablicy głównego holu szkoły, ale niestety, ze względu na zawieszenie zajęć z powodu ataku koronawirusa, nie miała ona swojej premiery. Czeka na powrót uczniów. Z tego samego powodu odroczone zostały również realizacja happeningu, dotyczącego UE i różnorodności kulturowej.

Właśnie w okresie pandemii nieocenione okazały się zdobyte przeze mnie w trakcie trwania projektu umiejętności związane z posługiwaniem się platformami komunikacyjnymi. Pomogły mi one na płynne przestawienie się z nauczania stacjonarnego na zajęcia zdalne, co bez szkolenia na spotkaniach projektowych, w moim przypadku, byłoby bardzo trudne.

Zgodnie z założeniami projektu miałam odpowiedzialną być za zorganizowanie Happeningu dotyczącego UE i różnorodności kulturowej. Całość imprezy zaplanowana była jako impreza wieńcząca zakończenie naszego projektu Europejscy Specjaliści. Niestety dopadła nas epidemia koronawirusa, przez którą nie byłam w stanie przeprowadzić imprezy w tej formie. Wpadliśmy jednak na pomysł przeprowadzenia Happeningu online. Uczniowie naszej szkoły w maskach antywirusowych z napisem #stayhome zrobili zdjęcia na tle charakterystycznym dla kultury krajów UE (w tym także krajów, które odwiedziliśmy podczas mobilności). Akcja promowała przede wszystkim ważną dziś postawę obywatelską, aby zostać w domu i w ten sposób walczyć z pandemią koronawirusa. Uważam, że cel akcji jest bardzo czytelny dla wszystkich obywateli UE.

Reasumując, powyższa ewaluacja miała na celu zweryfikowanie jakości, stopnia realizacji a także poziomu spełnienia moich oczekiwań wobec projektu jako jego uczestnika. Sądzę, że mój wywód podkreśla wysoki poziom przydatności otrzymanej wiedzy jak również zadowolenie ze współpracy zespołów. Udział w kursach wpłynął na rozwój moich praktycznych

PPROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018

umiejętności istotnych dla wdrażania efektów projektu, dzielenie się zdobytą wiedzą oraz umiejętnościami.

Zaangażowanie podczas realizacji projektu Europejscy Specjaliści

1. Działania zaplanowane i zrealizowane przeze mnie w trakcie trwania projektu:
 - Udział w szkoleniu w Warszawie na temat zarządzania projektami mobilności dla instytucji realizujących projekty na zasadach Programu Erasmus+ finansowanymi ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 24 września 2018
 - Szkolenie wewnętrzne uczestników projektu: przekazanie pakietów informacyjnych i omówienie materiałów otrzymanych na spotkaniu w Warszawie
 - Współdziałanie w opracowaniu planu bieżących działań organizacyjnych związanych z realizacją projektu
 - Udział w wewnętrznych kursach języka angielskiego
 - Przygotowanie zajęć skierowanych do wszystkich uczestników projektu:
 - Zapoznanie z kulturą i tradycją krajów docelowych
 - Przygotowanie stosownych prezentacji multimedialnych
 - Analiza pakietów wyjazdowych
 - Omówienie potencjalnych zagrożeń w czasie mobilności
2. mobilność:
 - Udział w kursie języka angielskiego „General English” na Malcie (Valletta):
 - Zwiedzanie Malty, Gozo i Comino, zgłębianie kultury i tradycji tych miejsc - zabytki, instytucje użyteczności publicznej, zwyczaje
 - Poszerzenie horyzontów kulturowych dzięki przebywaniu w multikulturowym środowisku,
 - Prezentowanie i propagowanie polskiej kultury za granicą
 - Wykorzystywanie cyfrowych metod komunikowania się
 - Wykorzystywanie poznanych metod kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem CLIL oraz narzędzi informatycznych do prowadzenia zajęć w placówce macierzystej
3. udzielenie wywiadu, który niezbędny do całościowej ewaluacji projektu

PPROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018